Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1г.Оханска

 Обухова М. Л.,

учитель начальных классов

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

 **Слайд 1.** Я, Обухова Марина Леонидовна, учитель начальных классов СОШ № 1 г. Оханска представляю вам опыт работы по формированию умения выделять введение и заключение в разных типах текста.

 **Слайд 2**. Среди основных (базовых) умений интерпретировать текст, дефицитными по результатам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку стало умение составлять план текста описания или повествование с использованием словосочетаний текста, **а именно умение отражать в плане композицию текста.** Дети не всегда правильно делят текст на композиционные части, в связи, с чем неточно формулируют пункты плана. Для устранения данного дефицита нами разработаны Практикумы по формированию умений выделять введение и заключение в разных типах текста. Практикумы предполагается проводить в рамках уроков русского языка. Данные мини-блоки, до 10 минут, предполагают как теоретическую так и практическую направленность. Категория учащихся: ученики 5 классов, 86 человек. Срок проведения данных практик рассчитан на один месяц, в начале учебного года, когда идет блок повторения изученного материала в 4 классе.

**Слайд 3** На протяжении практикума дети опираются на подсказки-помощники, при помощи которых учащиеся могут проверить правильность выполнения заданий.

 Считаем, что данные практикумы помогут учащимся в развитии умений: членить текст на смысловые части, определять связь между ними, находить опорные слова и предложения в разных частях текста

 **Слайд 4.** Программа практикумов включает в себя 4 блока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.**  | **Выделение введения и заключения в текстах описания и повествования**  | **1 неделя сентября**  | **5 уроков**  |
| 2  | Определение текстов, где отсутствует введение или заключение  |  2 неделя сентября  | 5 уроков  |
| 3.  | Подбор введения и заключения к основной части текста  | 3 неделя сентября  | 5 уроков |
| 4  | Отображение в пунктах плана основных аспектов каждой части текста  | 4 неделя сентября  | 5 уроков  |

 Таким образом данные практикумы будут способствовать формированию дефицитного умения: отражение композиции текста в плане.

 **Слайд 5-6.** Заключительным этапом является контрольное мероприятие в форме индивидуального задания с использованием интерактивной тренажер-раскраски « Приключение Капитошки».

Целью данного тренажера: проверить умение учащихся выделять в текстах описания и повествования введение и заключение, находить опорные слова и сочетания слов в каждой композиционной части текста.

 **Слайд 7.** Материал предназначен для фронтальной работы с классом, возможно использование для индивидуальной работы во внеурочное время. Навигация простая, что позволяет использовать для самостоятельной работы. Работа с презентацией осуществляется по управляющим кнопкам.

**Слайд 8-15.** На следующих слайдах можно посмотреть какие задания предлагаются учащимся. Тексты подобраны по одной тематике, связанные с дождем. Сами задания размещены на отдельных листах, детям необходимо прочитать текст, выполнить задание и выбрать правильный вариант ответа на слайде. В результате этой работы у учащихся получается раскрашенная картинка.

**Слайд 16-17.** Весь материал, методические рекомендации к Практикумам и тренажеру-раскраске можно найти на сайте нашей школы.